

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад №7
муниципального образования
Динской район
Протокол №2 от 18.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №7
муниципального образования
Динской район



И.А. Огренич
Приказ № 24- ПД от 18.11.2020 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BECF2A9CB3103F23FCB4F7E335B65FE8
Владелец: Редченко Светлана Анатольевна
Действителен: с 02.12.2024 до 25.02.2026

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №7 муниципального образования
Динской район
на 2021 – 2026г.г.

Заведующий: И.А. Огренич
Адрес: ст-ца Динская, ул. Кирова 95 б
Телефон: 8(86162) 5-93-31

Станица Динская
2020

Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	5
3	Раздел 1. Информационная справка Общие сведения	11
4	Структура управления детским садом	13
5	Сведения о педагогических кадрах	13
6	Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	15
7	SWOT анализ потенциала развития ДОУ	28
8	Раздел 3. Концепция Программы развития	29
9	Приоритеты Стратегии государственной политики в области образования	29
10	Основные цели «Программы развития ДОУ»	31
11	3.1. Принципы заложенные в основу Программы	33
12	3.2.Предполагаемые результаты реализации Программы развития	34
13	3.3 Механизмы реализации Программы	42
14	3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения: Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года	44
15	4..Возможные риски и способы их минимизации	61
16	5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	62

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №7 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад №7 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ детский сад №7 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МБДОУ детский сад №7. Новая редакция программы Развития МБДОУ была принята на общем собрании работников от 18.11.2020г. протокол № 2.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается

соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ детский сад № 7 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2 Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район

Наименование Программы	- Программа развития (далее Программа) МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район (далее МБДОУ № 7)
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ №7 МО Огренич Ирина Александровна
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://ds7.uodinskoi.ru
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 № 124-ФЗ) - Федеральный закон от 21.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (2018 - 2025 годы); - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н - Устав МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район (от 06.10.2015) № 1661
Цели Программы	Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. Тактическая цель: 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост

	профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 6. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип увлекательности; Принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в

	разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДООУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДООУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДООУ. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг. I этап – 2021 - 2022гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, -разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). - Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2022 - 2025 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию

	существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2025 - 2026гг. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования администрации Динского района Внутренний контроль администрации учреждения Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Инновационная деятельность. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса.

	Безопасность образовательного процесса. Опытно–экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

Раздел 1. Информационная справка о МБДОУ детский сад № 7

Общие сведения об учреждении.

Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Динской район.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район.

Сдан в эксплуатацию в 2012 году, рассчитан на 115 мест.

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: бюджетное учреждение

Вид: детский сад

Категория: вторая

- ИНН 2330040012

- Устав МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район, утвержден от 06.10.2016 г., № 1161

Юридический адрес: 353202. Краснодарский край, Динской район, станция Динская, ул. Кирова 95 б,

Телефон: 8(861622) 5-93-31

e-mail: detcad-7.dinsk@mail.ru

веб-сайт: <http://www.ds7-dinsk.ru/>

Год основания: 2012 г.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 23ЛО1 № 0001846. Регистрационный номер № 05019 от 23.11.2012 г. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-005126 от 1.11.2012 г., выдана Министерством образования Краснодарского края.

Учредитель: администрация муниципального образования Динской район

Руководство учреждения: Заведующий Огренич Ирина Александровна, стаж управленческой деятельности – 35 лет.

МБДОУ детский сад № 7 размещен в типовом здании общей площадью 936,7 кв.м. Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Участок детского сада площадью 4361 кв.м. На нем имеется 5 прогулочных участков, на которых расположены веранды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми).

Территория огорожена и озеленена деревьями. На территории имеется хозяйственная зона.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от трассы.

Здание ДОУ рассчитано на 5 групп.

С 2012 года функционирует 5 общеразвивающих групп.

В ДОУ имеются: групповые помещения, спальни; музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильники – 2 молочных, 1 мясной, бытовой холодильник – 2, морозильная камера – 1, электроплиты – 2, электрическая мясорубка – 2, овощерезка – 1, электрическая сковородка – 1, производственная вытяжка – 1).

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

Детский сад высоко востребован в социуме. Об этом свидетельствуют данные количества детей, посещающих ДОУ – 190 ребенка. В 2019 году была достигнута цель – всем детям от 3 до 7 лет предоставлены места в ДОУ. В настоящее время детей 3-7 лет, стоящих на очереди в нашем ДОУ, нет.

Режимы деятельности дошкольного образовательного учреждения

Режим работы ДОУ – 12-ти часовой, с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе. Детским садом предоставляется услуга – кратковременное пребывание детей в ДОУ.

В учреждении функционирует:

- 5 групп общеразвивающей направленности (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
- 2 группы кратковременного пребывания раннего возраста.

Окружающий социум

Детский сад расположен в станице Динской Динского района. В ближайшем окружении: БОУ СОШ № 2, АОУ СОШ № 4, детская библиотека, БОУ ДОД детская школа искусств, БУЗ детская районная поликлиника, музей.

Есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

Предназначение ДОУ

МБДОУ детский сад № 7 является звеном муниципальной системы образования Динского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Структура управления детским садом

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Организационной структурой управления, обеспечивающей работу ДОУ в режиме развития, является Согласно Уставу ДОУ:

- Совет ДОУ,
- Педагогический совет ДОУ,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Первичная профсоюзная организация ДОУ,
- Родительский комитет ДОУ.

Стратегическое планирование осуществляется совместно администрацией ДОУ, родительским комитетом. Цель деятельности: создание оптимальной системы управления детским садом, обеспечивающей его поступательное развитие.

Направление этой деятельности: совершенствование информационно-аналитической работы, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской и контрольно-диагностической. (разработка, контроль и анализ Программы развития, образовательной программы, Годового плана, ведение финансово-экономической деятельности (внебюджетные поступления).

Структура управления методической службой.

Цель: создание адаптивной системы управления методической службой, обеспечивающей дифференцированный подход в работе с кадрами, развитие творчества, инициативы и самостоятельности.

Содержание: использование современных технологий формирования системы управления, совершенствование видов деятельности педагогов и форм работы с кадрами.

Система взаимодействия с семьёй.

Цель: создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребёнка.

Содержание: совершенствование форм и методов работы педагога с родителями, методов изучения семьи.

Базовую структуру ДОУ мы рассматриваем, как ресурс для решения построения единого образовательного пространства и при характеристике образовательного учреждения будем опираться на выстроенную в ней систему работы.

Сведения о педагогических кадрах

Количественный состав:

Заведующий: 1

Старший воспитатель: 1

Музыкальный руководитель: 1

Инструктор по физической культуре: 1

Воспитатели дошкольных групп и групп раннего возраста: 11

Общее количество педагогов			Образование		Аттестационные категории	
Администрация	воспитатели	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая
1	12	2	9	6	4	1
			60%	44%	27%	7%

педагогический стаж	Возрастная характеристика:
20 лет и выше: 9 человек – 60% 10-20 лет: 5 человек – 33% 5-10 лет: 1 человека – 7%	до 25 – 0 человек – 0% 25- 35 лет: 0 человек – 0% 35 - 55 лет: 10 человек – 66% 55 – 60 лет – 1 человек -7 % свыше:60 лет - 4 человека – 27%

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДООУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,  приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- * мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- * грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- * укрепляется положительного имидж образовательного учреждения

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Программа развития МБДОУ №7 на 2015-2020 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2015-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ.

Сохранение и укрепление кадрового состава учреждений, повышение профессионального уровня с учетом современных требований

Содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий оказывает методическая работа с кадрами. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми, что обеспечивает в конечном итоге качество.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);
2. методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);
3. районные методические объединения педагогов и руководителей ДОУ Динского района (периодичность 1 раз в квартал);
4. повышение квалификации;
5. пропаганда передового педагогического опыта (педагогические фестивали, практические семинары);
6. участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность педагогов

№	Наименование показателя	Результативность
1	Число педагогов ДОУ, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями	15 педагогов – 100%
2	Курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)	15 педагогов – 100%

Дошкольное учреждение является базовой площадкой для районных методических объединений для музыкальных руководителей Динского района.

Участие МБДОУ в районных мероприятиях

год	Наименование мероприятия	Конкурсанты, участники	результат
2018	Муниципальный конкурс «Экологическое мероприятия, проект «Осень»	1 педагог	Призер
2018	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	1 педагог	Призер
2019	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические прелюдии»	2 педагог 1 педагог	Призер Победитель
2019	Районная спортивная олимпиада квест- игра «Веселая Олимпиада»	8 детей 1 педагог	Победитель
2019	Муниципальный этап краевого конкурса «Служба спасения»	4 педагога	Призер
2019	Муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая кулина»	4 педагога	Призер
2019	Районный педагогический фестиваль дошкольных образовательных организаций «Передовой педагогический опыт »	1 педагог	Призер
2020	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленая планета»	2 педагога 1 педагог	Призер Победитель
2020	муниципальный этап IV Всероссийского героико – патриотического фестиваля «Звезда спасения»	2 педагога	Призер
2020	Муниципальный этап краевого конкурса «Неопалимая кулина»	3 педагога	призер

Рейтинг ДОУ – рейтинг его педагогов

Педагоги ДОУ имеют награды:

- Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» –1 педагог,
- Знак «Отличник образования» - 1 педагог

Вывод: Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, районных методических объединениях, и обменом практического опыта с коллегами – проводят мастер-классы, участвуют в

работе творческой группе детского сада. Высокий рейтинг педагогического коллектива позволяет поддерживать имидж дошкольного учреждения.

Условия для реализации образовательного процесса

Социальный статус семей воспитанников:

- ◆ полные семьи – 164
- ◆ неполные семьи – 20
- ◆ многодетные семьи – 6
- ◆ опекуны – 0
- ◆ малообеспеченные семьи – 19

Образование родителей воспитанников:

- ◆ высшее – 155
- ◆ среднее специальное – 100
- ◆ среднее – 15

Занятость родителей –

- ◆ Рабочие – 43
- ◆ Служащие – 130
- ◆ Безработные – 0
- ◆ Частные предприниматели – 40

Национальность родителей:

- ◆ русские – 180 (95 %)
- ◆ другие национальности – 10 (5 %)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Активные участники в жизни ДООУ – 86 человек

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДООУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДООУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Основными помещениями ДООУ являются:

- ◆ кабинет заведующей;
- ◆ методический кабинет;
- ◆ медицинский, процедурный кабинеты;
- ◆ групповые помещения. Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок). В большинстве групп присутствуют технические средства обучения (аудиомагнитофон, мультимедийные и интерактивные системы). Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и

гендерным особенностям дошкольников, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

♦ Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

♦ физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем;

♦ музыкальный зал, предназначенный для проведения организованной образовательной деятельности, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, синтезатор, мультимедийную установку);

♦ кабинет ИЗО-студии оборудован материалами для художественно-эстетической деятельности (изделия народно-прикладных промыслов, материал для продуктивной деятельности и пр.).

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

ДООУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 3 шт.

Ноутбук – 12 шт.

Интерактивная система – 2 шт.

Проектор – 2 шт.

Интерактивная доска – 4 шт.

Телевизор – 3 шт.

Принтер – 8 шт.

Музыкальный центр – 1 шт.

Вокальная радиостанция - 1 шт

Аудиомагнитофоны – 5 шт.

Стол для рисования песком со световым эффектом – 1 шт

Детские планшетный компьютер - 15 шт

Администрация ДООУ проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, изыскивает внебюджетные средства для проведения ежегодного косметического ремонта помещений ДООУ, благоустройства территории.

Вывод: Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений целесообразна. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно-ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ

В ДООУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.
4. Установлена наружная система видеонаблюдения и контроля входящих;
5. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Система внешней оценки образовательной деятельности

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности ДООУ в целом используется:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью ДООУ (этот показатель на протяжении последних лет превышает 96%);
- отзывы в Книге отзывов и предложений (родители воспитанников, учителя начальных классов, педагоги ДООУ Динского района);
- участие в профессиональных конкурсах.

Результаты внешней оценки сообщаются на родительских собраниях, размещаются на сайте учреждения.

Анализ образовательной деятельности

♦ ДООУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную в МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район (далее ООП МБДОУ № 7). ООП МБДОУ № 7 составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 3 издание. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- ♦ МБДОУ использует парциальные программы:
 - Николаева С.Н. Юный эколог.

- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».
- Ветохина А.Я. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
- М.Ю. Новицкая. «Наследие». Основную образовательную программу дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы
- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Перечень программ	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗИИКА-СИНТЕЗ, 2016. Парциальная программа «Юный эколог». Николаева С.Н. Парциальная программа «Развитие речи детей 5-7 лет». Ушакова О.С. Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
--------------------------	--

Перечень технологий и пособий по образовательным областям (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет) Колдина Д.Н., Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 г.) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 л.) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 л.) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 5-7 лет Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательным областям (часть, формируемая участниками педагогического процесса)

Познавательное развитие	Патриотическое развитие <u>Программы:</u> Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветихина А.Я. и др. Парциальная программа по патриотическому воспитанию в детском саду «Наследие». М.Ю. Новицкая. <u>Перечень программ, технологий и пособий</u> Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А. Кондрыкинской Региональный компонент Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты – наша родина»
--------------------------------	---

	Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» CD - «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»
Художественно-эстетическое развитие	Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Дагмар Хайн «Игрушки-мобиле» «Искусство детям» М.: Мозаика-синтез: - «Дымковская игрушка» - «Каргопольская игрушка» - «Филимоновские свистульки» - «Жостовский букет» - «Мезенская роспись» - «Узоры северной Двины» - «Сказочная гжель» - «Хохломская роспись» - «Цветочные узоры Полхов-Майдана» - «Городецкая роспись»

Анализ качества реализации образовательной программы

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, речевое, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МБДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по обучающим программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществлять

своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

По данным диагностики готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе, проведенной в апреле 2015 г. и сравнительного анализа за 3 года, выявлено уменьшение % детей, имеющих школьную незрелость

Анализируя образовательную деятельность ДООУ можно выделить следующие проблемы:

- ♦ объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности;
- ♦ дефицит учебно-методических, диагностических материалов и игрового развивающего оборудования.

Эффективность использования современных педагогических технологий

В детском саду внедряется технология проектирования педагогической деятельности. Педагоги разрабатывали и реализовывали разнообразные проекты по времени, видам, участникам. Обобщали собственный педагогический опыт на различных уровнях: ДООУ, района.

Однако не все педагоги одинаково активны и инициативны в использовании проектной технологии.

В связи с введением ФГОС ДО, реализацией ОП ДО изменились требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Основным принципом планирования стал принцип интеграции образовательных областей. В связи с этим возникла необходимость обучения педагогов новым подходам к планированию образовательного процесса.

Одним из важных условий обновления содержания является использование новых информационных технологий.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий в детском саду предусматривает преобразование предметно - развивающей среды, создание новых, научно обоснованных средств для его развития. Информационные технологии необходимо использовать в дошкольном образовании с целью совершенствования методики управления детским садом, а также обновления форм и методов работы с детьми. Применение информационных технологий в дошкольном обучении в настоящее время является наиболее проблематичным, что выражается в нехватке учебного программного обеспечения для дошкольников.

Вывод: В целом деятельности педагогов ДООУ направлена на качественную реализацию ОП ДО. Разработана и реализуется комплексная система планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах со всеми участниками образовательного процесса.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Организация физического воспитания

Одним из критериев качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В программу сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

- ◆ наличие медицинского кабинета (лицензированная медицинская деятельность)
- ◆ 5-ти разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин);
- ◆ правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, фруктами);
- ◆ кварцевание всех помещений ДООУ;
- ◆ организация оздоровительной работы с детьми:
 - физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1-о занятие на свежем воздухе с детьми старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);
 - ежедневно утренняя гимнастика, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;
 - ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»;
 - организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);
 - индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции; самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;
 - предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня – в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психо-эмоционального и физического состояния детей.
 - пропаганда здорового образа жизни: выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;
 - создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;
 - участие в конкурсах по пропаганде ЗОЖ.

Состояние спортивно-материальной базы учреждения

Спортивно-материальная база ДООУ находится на достаточно высоком уровне. В ДООУ есть физкультурный зал, оборудованный разнообразным

стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр). В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей

мониторинг	специалисты	сроки
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Антропометрические показатели	Старшая медицинская сестра	2 раза в год
Анализ заболеваемости	Старшая медицинская сестра	ежеквартально
Медицинский осмотр	Узкие специалисты Детской поликлиники	1 раз в год (старший дошкольный возраст)

Проводимый ежегодно мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников 3-7 лет показал, что антропометрические данные мальчиков и девочек данного возраста в основном соответствуют нормам.

Вывод: В ДОУ налажена система физкультурно-оздоровительной работы. Однако существуют проблемы. Наряду с социально-экономическими и экологическими причинами, выделены факторы педагогические: эпизодические нарушения режима закаливания, несистематическое использование здоровьесберегающих технологий.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Свою работу выстраиваем в тесном контакте с Динским краеведческим музеем. Сфера взаимодействия включает в себя познавательную и творческую направленность.

Взаимодействие с образовательным учреждением (БОУ СОШ №2) способствует формированию преемственности между дошкольным и школьным образованием. Формы работы: экскурсии, совместные познавательные и спортивные мероприятия, Дни открытых дверей, совместные родительские собрания и пр.

Вывод: В планы деятельность учреждения включено взаимодействие с социальными партнёрами, но в основном это носит односторонний характер: ДОУ планирует и реализует совместные проекты. Необходимо наладить совместную разработку мероприятий. Необходимо расширить задачи взаимодействия: включить не только образовательное направление, но и культурно-просветительское.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие с родителями — один из краеугольных камней успешной деятельности ДООУ.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях» на сайте учреждения, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

- ♦ Анкетирование, интервьюирование
- ♦ Тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования
- ♦ Открытые просмотры педагогического процесса
- ♦ Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей
- ♦ Информационные уголки в группах.
- ♦ Родительские собрания

В течение анализируемого периода в детском саду действовала сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволила вовлечь значительную родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Наиболее популярными стали следующие формы работы с родителями:

- семейные праздники;
- Дни открытых дверей;
- совместные детско-родительские мероприятия: занятия, соревнования, Дни здоровья.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе

сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Однако часть родителей остается пассивной по уровню участия в образовательном процессе ДОО.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке деятельности учреждения. По результатам анкетирования, проведенного в 2019/2020 учебном году, 96 % родителей воспитанников в полной мере удовлетворены качеством воспитательно-образовательной и оздоровительной работы и 100 % родителей отмечают, что работники доброжелательно относятся к детям и их родителям.

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережения) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 57% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Вывод: В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. По протоколам педагогических советов, родительских собраний, беседам педагогов, администрации с родителями выделены следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности, в зависимости от здоровья и способностей ребенка и запросов родителей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем

воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Показатели реализации задач Программы развития за анализируемый период и общие выводы

1. Общее число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 56 %, 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую квалификационную категорию.
2. Количество детей, усвоивших программный материал, составляет 93-96 %.
3. Высокий и средний уровень готовности к школьному обучению имеют 99 % выпускников.
4. Значительная часть педагогов (86%) использует в своей педагогической деятельности инновационные технологии: педагогическое проектирование, ИКТ, игровые и личностно-ориентированные технологии.

96 % родителей положительно оценивают деятельность детского сада

В результате анализа деятельности детского сада за период 2015-2020 годы определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период по их решению:

- необходимо усилить работу по мотивированию педагогов к системному использованию технологии проектирования, педагогики сотрудничества, здоровьесберегающих и других инновационных педагогических технологий через практико-ориентированные формы методической работы;
- совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте ФГОС ДО;
- совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры.

SWOT анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Высокая конкурентноспособность ДОУ. 2.Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК дополнительного образования), воспитателями 3.В коллективе педагоги с высшим образованием и	1.Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО. 2.Средний уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных	1.Повышение качества образования. 2.Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; стимулирование педагогов экспериментаторов	1.Нестабильная экономическая ситуация в стране 2.Изменение социал

категориями. 4. Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе. 5.Наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. 6. В ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу 7.Разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, 8.Информационная открытость (создан сайт ДОУ, Инстаграмм, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды. конкурсах	конкурсах района, края. 3.Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в ДОУ. 4.Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей; 5.Наличие в ДОУ родителей с потребителем отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. 6.Низкая компьютерная грамотность педагогов	3..Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации; 4.Сохранение и укрепление здоровья детей. 5.Активизация работы с родителями, использование современных форм работы. 6.Использование ИКТ оборудования в работе с детьми. 7. Пополнение материально –технической базы (ИКТ-оборудованием)	ьных потребностей и возможностей семей.
--	---	--	--

Раздел 3. Концепция Программы развития МБДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности

современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение **следующих задач**:

-  условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
-  обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
-  повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
-  создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
-  формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
-  создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
-  повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
-  обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

-  создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
-  формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
-  поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
-  поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие Личности предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Основные цели «Программы развития ДОО»:

Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
6. Активизировать участие родителей в деятельности МБДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официально опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена

возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования)

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения

3.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Условия функционирования пространства развития ДОУ: - кадровое, информационное обеспечение - материально-техническая база, ресурсы - управляющая система Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды развития ДОУ	Пространство развития родителей: - включенность семьи в ДОУ (степень информированности) - достижения и ожидания, требования ДОУ и семьи - взаимоотношение родителей в семье Индикаторы для оценки результатов - снижение уровня заболеваемости, повышение посещаемости ДОУ; - повышение активности родителей к вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования ВОСПИТАТЕЛИ Пространство развития педагогов: - система стимулирования и мотивации - мастерство и профессионализм - сотрудничество, сотворчество - педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность) Возрастные достижения ребенка	Пространство развития ребенка: - предметно-развивающая среда - интерактивные специалисты - образовательное пространство педагогических кадровых требований к развивающей предметно-пространственной среде) - медико-психологическое сопровождение Позитивная динамика развития
	личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);

	-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне ; -увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают

приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний.

Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности **Ключевые компетенции**, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных)

- воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с

опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе. Иными словами, мы должны

выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легкоидущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни,

с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

3.3 Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения: Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «К здоровью через детский сад», «Воспитываем вместе», «Ступеньки к мастерству», «Качество образования», «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОО» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Ступеньки к мастерству»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

* Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);

*Повышать ИКТ компетентность педагогов ДООУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы «Ступеньки к мастерству»

Направления работы	Система мероприятий	Сроки	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2020г			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально - технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и коррективировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - С о с т а в л е н и е (коррективировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026гг.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного соответствия в с	- К о м п л е к с методических мероприятий для педагогов по организации планирования	2021-2026 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель

реализуемой ООП.)	образовательной деятельности; -сбор необходимой информации		
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2026	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	- повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2026	Ст. воспитатель
Этап реализации /2022-2025годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня,	2022-2025	Ст. воспитатель

пространства ДОУ	недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей	-оборудование группового помещения	Постоянно по мере финансиров	Заведующий воспитатели

среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно - методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	ания	
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного	-курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; - Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап 2026 год			
Оценка эффективности и совершенствование	-Отслеживание эффективности внедрения в практику	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель

инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	отчетного периода 20212026гг.	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель

	трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.)		
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно - ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ)	2026	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: « К здоровью через детский сад »

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДООУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДООУ.

Задачи:

- *Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- *Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДООУ;
- *Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;

*Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы
«К здоровью через детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- о п т и м и з а ц и и деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2021	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - и с п о л ь з о в а н и е разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности	Постоянно по мере финансирования	Заведующий завхоз

предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена кафельной плитки в умывальнях и на пищеблоке; - капитальный ремонт медицинского кабинета; - приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажисушилки для посуды, шкафы для посуды); - П о к у п к а технологического оборудования: - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; - п р и о б р е т е н и е детского спортивного оборудования для физкультурных занятий.		
Повышение профессионально го	Постоянно действующий семинар	В течение всего	Заведующий Ст.

уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	«Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	отчетного период	воспитатель Ст. медсестра Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного период	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор по ФК Ст. медсестра Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию -	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - о р г а н и з а ц и я консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); - п о п о л н е н и е материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного период	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор по ФК Ст. медсестра Воспитатели
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	- А н а л и з эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и	2026	Заведующий Ст.воспитатель Инструктор по ФК Ст. медсестра Воспитатели

	физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)		
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- П р о е к т н а я деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного период	Ст.воспитатель Инструктор по ФК
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа « Воспитываем вместе »

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы « Воспитываем вместе »

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - р а з р а б о т к а совместных планов, проектов.	2021	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Этап реализации /2022- 2025 гг./			
Развитие разнообразных, эмоционально-	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -	2022 2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - О р г а н и з а ц и я совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - О ф о р м л е н и е информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2022 2025	Ст. воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Родительский совет Учреждения - групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий

Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - т р а н с л и р о в а н и е положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2021-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей

- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа «Качество образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

* Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

* Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021г./			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021	Заведующий Ст. воспитатель
Этап реализации /2022 - 2025 гг./			
Обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2022-2025	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2022-2025	Ст. воспитатель Воспитатели
Разработка комплексно-тематического плана психолого-	Система комплексно-тематического планирования на основе использования	2021-2025	Ст. воспитатель Воспитатели

педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	инновационных педагогических технологий		
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Информация образовательного процесса в ДООУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2026	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз

Целевая программа « Внедрение регионального компонента в воспитательно- образовательный процесс ДООУ »

Проблема: Низкий уровень художественной культуры педагогов ДООУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись и т. д.), отсутствие в ДООУ должной художественной среды, учебно методических пособий, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста; осмыслить феномен детской культуры и художественных ценностей с позиций науки, требований государства и общества.

Задачи:

*Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных

ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.
 *Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021г./			
Разработка перспективного планирования	План перспективного планирования	2021	Ст. воспитатель Воспитатель специалисты
Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2021-2022	Ст. воспитатель Воспитатель специалисты
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Участие в районных, городских, краевых конкурсах	Районные, городские, областные конкурсы	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель специалисты
Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, музеи, Дворец детского творчества)	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель специалисты
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и художественных ценностей через	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатель специалисты

синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста. Создание видеопрезентаций с учебным содержанием, видеопособий.			
--	--	--	--

Ожидаемый продукт: 1. Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.

2. Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.

3. Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста.

4. Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.

5. Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

Социальный эффект: 1. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

2. Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многонациональной Кубани.

4..Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Повышении степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива ДОУ в СМИ, на сайте ДОУ, Инстаграм, в форме публичного доклада.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
Не достижение всех заявленных результатов	Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата
Группа рисков, связанная с	Заклучение договоров о реализации

изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).	мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов Софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы. возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств регионального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из федерального бюджета, а также привлечения внебюджетных источников.
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).	Оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Оперативное консультирование всех исполнителей.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Нормативно-правовое обеспечение	- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ
---------------------------------	---

	инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	- комплектование ДОО высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОО; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в районе, крае и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	- оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.
Информационное обеспечение	- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО; - создание информационного банка конкурсных мероприятий

	разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДООУ.
Финансово-экономические ресурсы	расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДООУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДООУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДООУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Организация дополнительных платных образовательных услуг. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь